

Metas de Aprendizaje:

- Resolver problemas de línea paralelas, pictogramas, gráficos de barras y tablas de frecuencia
- Representar la multiplicación utilizando una variedad de enfoques, incluyendo grupos iguales, matrices, contando y hechos conocido de multiplicación
- Usar una variedad de estrategias para resolver problemas de multiplicación como las propiedades conmutativas y distributivas y Matemáticas mentales.

Grafica:

Los estudiantes ampliarán su aprendizaje de grados anteriores sobre creación y solución de problemas sobre gráficos.



Por ejemplo:
¿Cuántos estudiantes eligieron más rojo que amarillo?

¿Cuántos estudiantes eligieron un color además del azul?

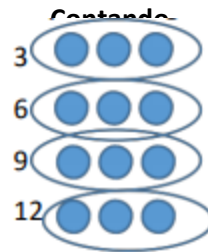
¿Cómo será mi hijo evaluado?

Los estudiantes serán evaluados formal e informalmente sobre todas partes de la unidad con oportunidades para aprender de sus compañeros y de sus propios errores. La evaluación se hará al final de la unidad con preguntas abiertas y preguntas de opción múltiple.

Multiplicación:

En nuestra primera unidad de multiplicación, los estudiantes desarrollarán un entendimiento de cuándo y cómo usar la multiplicación. La multiplicación se utiliza cuando necesitamos combinar muchos grupos iguales. Hay una variedad de estrategias que los estudiantes van a aprender para combinar estos grupos, hasta que tengan estos hechos de multiplicación memorizado.

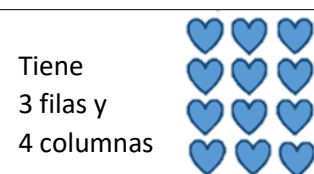
Por ejemplo - 4×3



adición repetida

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

Matriz

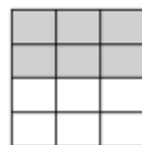


Propiedad conmutativa

4×3 tiene el mismo producto que 3×4 . Si tengo 3×4 ya memorizado, también sé 4×3 .

Propiedad distributiva

Descompone uno de los factores en un problema de multiplicación en partes más fáciles entonces multiplica las partes



$$3 \times 4 = (3 \times 2) + (3 \times 2)$$

$$3 \times 4 = 6 + 6$$

FLUIDEZ:

Para el final de tercer grado, se espera que los estudiantes hayan memorizado los hechos básicos hasta 10×10 . Los estudiantes deben de usar matemáticas mentales y la propiedad distributiva para resolver estos hechos que todavía están trabajando.

Por ejemplo:

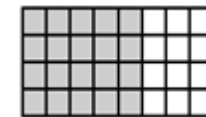


$$4 \times 8 = (4 \times 4) + (4 \times 4)$$

$$4 \times 8 = 16 + 16$$

$$4 \times 8 = 32$$

Sara uso la propiedad distributiva. Ella separo 4×8 en dos partes. Ella sabía que 4×4 es 16. Sabiendo esto ella sumo 16 más 16, que es igual a 32.



$$4 \times 8 = (4 \times 5) + (4 \times 3)$$

$$4 \times 8 = 20 + 12$$

$$4 \times 8 = 32$$

Andy uso la propiedad distributiva en otra manera. El decidió separar el 8 como 5 más 3 porque él tiene 4×5 memorizado. El uso la matemática mental para sumar 20 más 12, 4×8 .

¿Cómo puedo apoyar el aprendizaje de mi hijo?

Para ayudar a su hijo a aprender los hechos matemáticos, hágale preguntas como las siguientes:

¿Qué factor podría descomponerse en partes más fáciles?

¿Qué dos o tres hechos podemos centrar nuestra atención en esta semana?